

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2024–2025 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

**БЛАНК ЗАДАНИЙ**

**Время выполнения 120 мин. Максимальное кол-во баллов – 100.**

**ТУР I. (Максимальное количество баллов за тур – 70).**

**ЗАДАНИЕ 1.**

**(За каждое правильное соответствие – 1 балл, максимум – 4 балла)**

**Приведите в соответствие понятие и его автора.**

| <i>Автор</i>    | <i>Понятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Антонов А.И. | А) Семья – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. |
| 2) Гидденс Э.   | Б) Семья – совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3) Голод С.И.   | В). Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества–родительства–родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.                                                                            |
| 4) Харчев А.Г.  | Г). Семья – ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка.                                                                                             |

**ЗАДАНИЕ 2.**

**(За каждое правильное соответствие – 1 балл, максимум – 4 балла)**

**Приведите в соответствие понятия и определения.**

| <i>Понятие</i>      | <i>Определения</i>                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Система права    | А. Иерархичная и соподчиненная совокупность нормативных правовых актов, связанных и взаимодействующих между собой и регулирующих общественные отношения. |
| 2. Правовая система | Б. Деятельность по упорядочиванию и совершенствованию правовых норм путём их внешней и внутренней обработки                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Система законодательства | В. Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны |
| 4. Систематизация права     | Г. Внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм, а также в их дифференциации на отрасли и институты                                                          |

### ЗАДАНИЕ 3.

(Максимально за задание – 6 баллов)

**Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трех экономических понятий. Вы можете изменять приведенные слова и словосочетания (по родам, числам, падежам). Запишите экономические понятия и составленные Вами их определения.**

1. Актив, на, быстро, вид, и, издержки, любой, минимальный, обмениваться, с, способность.
2. Экономическая, товаров, производства, от, политика, иностранного, государства, ограждение, заключающаяся, в, внутренний, рынок.
3. Расходы, покрытие, сводный, план, местных, федеральный, сбор, доходы, и, использование, органы, полученных, власть, средства, на, или, государственная.

### ЗАДАНИЕ 4.

(За каждое правильный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов)

**«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Федеральный конституционный закон стоит на высшей ступени иерархии законов Российской Федерации.
2. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию называется в уголовном порядке.
3. Участники полного товарищества называются полные товарищи.
4. Можно попросить друга подменить тебя на твоей работе, если ты сам не можешь выйти по личной причине
5. Перепись населения РФ 2021 г. показывает семьи с детьми в качестве самого распространенного типа домохозяйств.
6. По данным переписи населения 2021 г. доля однодетных семей значительно выросла, а семей с двумя и более детьми уменьшилась.
7. По переписи 2021 г. подавляющее большинство (86,5%) супружеских пар без детей живут в составе простых домохозяйств.
8. На практике государство стремится и может ввести акцизный налог в свою пользу с товаров неэластичного спроса.
9. Совершенствование технологии производства сдвигает кривую предложения вверх и влево.
10. При росте доходов населения увеличивается спрос на все товары.

## ЗАДАНИЕ 5.

(Максимально за задание – 6 баллов)

Решите логическую задачу.

Принцесса или тигр? (по мотивам Р. Смаллиана)

Благородный рыцарь оказался в ловушке у коварного короля. Перед ним коридор, в который выходят три двери. Известно, что за каждой дверью кто-то есть – либо принцесса, либо тигр.

Король дал рыцарю единственную подсказку: принцесса может оказаться только за той дверью, на которой написана истина, а тигр – только за той, на которой ложь. (Общее количество тигров и принцесс не регламентировано: во всех трех комнатах может быть по принцессе, равно как во всех трех комнатах могут оказаться тигры). Вот какие надписи были на этих дверях:

|                                                         |                                                    |                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Дверь №1</b><br>За дверью № 3<br>находится принцесса | <b>Дверь №2</b><br>За дверью № 1<br>находится тигр | <b>Дверь № 3</b><br>За дверями №1 и №2<br>находятся тигры |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

Кто за какой дверью находится на самом деле?

**Критерии оценки:**

За краткий полный правильный ответ – **3 балла**.

За развернутое решение подбором случаев – **3 балла**.

Максимальная оценка за задачу – **6 баллов**.

## ЗАДАНИЕ 6.

(За каждое правильное соотнесение – 2 балла, максимум – 10 баллов)

**Выберите и вставьте в текст пропущенные слова из приведенного ниже списка. Вы можете изменять их по родам, числам, падежам соответственно контексту. Одно слово используется один раз. В списке есть лишние слова.**

\_\_\_\_\_ представляет собой сравнительно новый феномен, представляющий собой активные действия в онлайн-формате с целью получения выгоды посредством манипуляций сознанием человека. Получение конфиденциальных данных пользователя с помощью поддельных электронных писем, ссылок на сайты-двойники называется \_\_\_\_\_. Если у мошенников есть какие-то данные о потенциальной жертве, то используется \_\_\_\_\_ - метод подбора пароля простым перебором символов. Атака, осуществляемая с помощью телефонного звонка, который передает автоматическое голосовое сообщение якобы от легитимной организации, называется \_\_\_\_\_. Разновидность кибератак, в ходе которых преступники автоматически перенаправляют пользователей, пытающихся открыть веб-сайт, на поддельную страницу, — это \_\_\_\_\_.

*Брутфорс, вишинг, кибермошенничество, майнинг, смишинг, фарминг, фишинг*

## **ЗАДАНИЕ 7.**

**(За каждое правильное ответ – 1 балл, любая неточность – 0 баллов,  
максимум – 10 баллов)**

**Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы. Запишите их в таблицу.**

### **1. Для инфляции верно:**

- а) Одна из причин инфляции – усиление конкуренции между производителями;
- б) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам;
- в) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями;
- г) Для снижения инфляции центральный банк проводит дополнительную эмиссию денег;
- д) Повышение номинальной заработной платы может быть причиной инфляции.

### **2. Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 16 ден.ед., средние постоянные издержки равны 4 ден.ед. Если прибыль фирмы составила 2000 ден.ед., то:**

- а) Цена продукции = 24 ден.ед. И доход от её реализации = 12000 ден.ед.;
- б) Цена продукции = 5 ден.ед. И средние полные издержки продукции = 20 ден.ед.;
- в) Общие затраты на производство продукции = 20 ден.ед. И выручка от продажи = 10000 ден.ед.;
- г) Валовые издержки = 10000 ден.ед. И постоянные затраты = 8000 ден.ед.

### **3. К внебюджетным фондам государства относятся такие фонды, как:**

- а) Стабилизационный;
- б) Пенсионного и социального страхования;
- в) Обязательного медицинского страхования;
- г) Добровольного медицинского страхования;
- д) Дорожный.

### **4. С целью смягчения экономического кризиса в стране государство может:**

- а) Снизить налоговые ставки для предпринимателей;
- б) Увеличить объёмы государственных инвестиций в национальную экономику;
- в) Уменьшить предложение денежной массы;
- г) Снизить норму обязательного резервирования;
- д) Увеличить межбанковскую процентную ставку.

### **5. В. Сатир здоровыми считала семьи, в которых:**

- а) Каждый член воспринимается как равный другим;
- б) Внутрисемейное общение является не конгруэнтным;
- в) Отрицается право на приватность;
- г) Члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- д) Каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом.

**6. В России до 1992 года многодетными считались лишь матери, воспитавшие:**

- а) 3 и более детей;
- б) 5 и более детей;
- в) 7 и более детей;
- г) 9 и более детей.

**7. Орденом „Мать-героиня“ в СССР награждались матери, родившие и воспитавшие:**

- а) 5 и более детей;
- б) 7 и более детей;
- в) 10 и более детей;
- г) 12 и более детей.

**8. Что означает публичный характер власти у государства?**

- а) Это власть, которая осуществляется открыто, гласно;
- б) Это власть, которая осуществляется независимо от других государств;
- в) Это власть, которая осуществляется от имени всего общества специально созданным государственным аппаратом;
- г) Это власть, которая способна отменить решение любой другой политической власти в стране.

**9. Совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, регулирующих обширную область однородных общественных отношений – это:**

- а) Субинститут права;
- б) Институт права;
- в) Подотрасль права;
- г) Отрасль права.

**10. Ответственность стороны трудового договора за ущерб, причинённый ею другой стороне в результате её виновного противоправного поведения, называется:**

- а) Дисциплинарной ответственностью;
- б) Материальной ответственностью;
- в) Гражданско-правовой ответственностью;
- г) Имущественной ответственностью.

## **ЗАДАНИЕ 8.**

**(Максимально за задание – 5 баллов)**

**Решите экономическую задачу. Ответ обоснуйте.**

Определите, какая сумма будет на счете через 2 года при условии, что банк начисляет сложные проценты по ставке 3% годовых на сумму 1 000 000 рублей. Как изменится сумма, если ставка снизится 2%, а срок увеличится до 3 лет?

### **ЗАДАНИЕ 9.**

**(Максимально за задание – 5 баллов)**

**Решите юридическую задачу. Ответ обоснуйте.**

Голубев заключил договор с Чашкиным о выполнении работы в качестве домашнего секретаря на период подготовки к изданию книги Голубева в местном издательстве.

**Вопрос:** являются ли Голубев и Чашкин субъектами трудового права? Ответ обоснуйте и аргументируйте.

## ЗАДАНИЕ 10.

(Максимально за задание – 10 баллов)

Перед вами данные ВЦИОМ. Ознакомьтесь с представленными результатами социологического исследования. Вовлеченность старшего поколения в воспитание внуков растет или снижается? Почему?

На основании представленных материалов выберите верные утверждения:

- А. Больше всего общалось с бабушками «поколение оттепели» (до 1947 г.р);
- Б. Самая частая форма общения с бабушкой – прогулки и чтение;
- В. Чем старше россияне, тем чаще они говорят о важности воспитания детей бабушками и дедушками;
- Г. Современные бабушки и дедушки реже учат внуков трудовым и бытовым навыкам.

**МОСКВА, 28 октября 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян о бабушках и дедушках и их участии в воспитании внуков.**

Какое из высказываний Вам ближе?

| (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)                                                       | Все опрошенные | Мужской | Женский | Поколение цифры (2001 г. и позднее) | Младшие миллениалы (1992—2000) | Старшие миллениалы (1982—1991) | Реформенное поколение (1968—1981) | Поколение застоя (1948—1967) | Поколение оттепели (до 1947) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Бабушки и дедушки должны стараться как можно больше времени проводить с внуками, помогать в их воспитании | 51             | 51      | 51      | 28                                  | 35                             | 36                             | 51                                | 69                           | 75                           |
| Бабушки и дедушки должны в первую очередь думать о своей жизни, заниматься тем, чем хотят, а не внуками   | 35             | 33      | 37      | 55                                  | 51                             | 48                             | 34                                | 18                           | 12                           |
| Затрудняюсь ответить                                                                                      | 14             | 16      | 12      | 17                                  | 14                             | 16                             | 15                                | 13                           | 13                           |

Какое из высказываний Вам ближе?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

|                                                                                                           | Все опрошенные | Есть дети до 18 лет | Есть внуки до 18 лет | Нет детей / внуков до 18 лет |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------------|------------------------------|
| Бабушки и дедушки должны стараться как можно больше времени проводить с внуками, помогать в их воспитании | 51             | 40                  | 75                   | 45                           |
| Бабушки и дедушки должны в первую очередь думать о своей жизни, заниматься тем, чем хотят, а не внуками   | 35             | 46                  | 13                   | 39                           |
| Затрудняюсь ответить                                                                                      | 14             | 14                  | 12                   | 16                           |

Припомните свое детство. Скажите, когда Вы были ребенком, Ваши бабушки и дедушки проводили с Вами время? Если да, то что из перечисленного подходит Вам? Если у Вас была только бабушка или только дедушка, все равно выберите подходящие варианты

(закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

|                                                                                               | Все опрошенные | Мужской | Женский | Поколение цифры (2001 г. и позднее) | Младшие миллениалы (1992—2000) | Старшие миллениалы (1982—1991) | Реформенное поколение (1968—1981) | Поколение застоя (1948—1967) | Поколение оттепели (до 1947) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Присматривали за мной, если это было необходимо                                               | 63             | 64      | 61      | 84                                  | 81                             | 71                             | 63                                | 52                           | 29                           |
| Учили меня разным трудовым и бытовым навыкам                                                  | 58             | 59      | 57      | 67                                  | 66                             | 64                             | 62                                | 51                           | 34                           |
| Готовили для меня мою любимую еду                                                             | 57             | 60      | 54      | 81                                  | 71                             | 66                             | 56                                | 47                           | 23                           |
| Играли со мной, гуляли, читали книги                                                          | 52             | 53      | 50      | 73                                  | 72                             | 64                             | 49                                | 39                           | 19                           |
| Брали меня с собой в поездки                                                                  | 39             | 42      | 37      | 68                                  | 55                             | 45                             | 36                                | 30                           | 11                           |
| Помогали мне финансово                                                                        | 38             | 43      | 35      | 68                                  | 65                             | 43                             | 36                                | 25                           | 10                           |
| Водили меня в школу, на кружки, секции                                                        | 33             | 36      | 31      | 61                                  | 57                             | 38                             | 30                                | 22                           | 10                           |
| Водили меня в театр, музей, на выставки                                                       | 28             | 31      | 26      | 51                                  | 52                             | 29                             | 24                                | 18                           | 8                            |
| Бабушки/дедушки жили от меня далеко                                                           | 4              | 3       | 4       | 0                                   | 2                              | 2                              | 4                                 | 5                            | 11                           |
| Бабушки/дедушки были, но не проводили со мной время                                           | 3              | 4       | 3       | 0                                   | 1                              | 1                              | 2                                 | 5                            | 11                           |
| Не был знаком со своими бабушками/дедушками / умерли до моего рождения или пока был маленьким | 9              | 7       | 10      | 2                                   | 5                              | 4                              | 9                                 | 13                           | 20                           |
| Другое                                                                                        | 5              | 5       | 5       | 3                                   | 3                              | 3                              | 6                                 | 5                            | 12                           |
| Затрудняюсь ответить                                                                          | 1              | 2       | 1       | 0                                   | 0                              | 1                              | 1                                 |                              |                              |

## ТУР II. (Максимальное количество баллов за тур – 30).

**Ознакомьтесь с фрагментом из статьи Б.А. Кистяковского «В защиту права (Интеллигенция и правосознание)», опубликованной в сборнике «Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции» (Москва, 1909 г.). Ответьте на прилагаемые вопросы.**  
**(Максимально за задание – 30 баллов)**

[...] *На одной этике нельзя построить конкретных общественных форм.* Такое стремление противоестественно; оно ведёт к унижению и дискредитированию этики и к окончательному притуплению правового сознания.

Всякая общественная организация нуждается в *правовых* нормах, т. е. в правилах, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их поведение внешнее. Определяя внешнее поведение, правовые нормы, однако, сами не являются чем-то внешним, так как они живут прежде всего в нашем сознании и являются такими же внутренними элементами нашего духа, как и этические нормы. Только будучи выраженными в статьях законов или применёнными в жизни, они приобретают и внешнее существование. Между тем игнорируя всё внутреннее или, как теперь выражаются, интуитивное право, наша интеллигенция считала правом только те внешние, безжизненные нормы, которые так легко укладываются в статьи и параграфы писанного закона или какого-нибудь устава. Чрезвычайно характерно, что наряду с стремлением построить сложные общественные формы исключительно на этических принципах, наша интеллигенция в своих организациях обнаруживает поразительное пристрастие к формальным правилам и подробной регламентации; в этом случае она проявляет особенную веру в статьи и параграфы организационных уставов. Явление это, могущее показаться непонятным противоречием, объясняется именно тем, что в правовой норме наша интеллигенция видит не правовое убеждение, а лишь правило, получившее внешнее выражение.

Здесь мы имеем одно из типичнейших проявлений низкого уровня правосознания. Как известно, тенденция к подробной регламентации и регулированию всех общественных отношений статьями писаных законов присуща полицейскому государству, и она составляет отличительный признак его в противоположность государству правовому. Можно сказать, что правосознание нашей интеллигенции и находится на стадии развития, соответствующей формам полицейской государственности. [...]

### **Вопросы**

1. Какие сходства и различия, по мнению автора, имеют правовые и этические нормы?
2. В чем, по мнению автора, состоит основной дефект правосознания российской интеллигенции?
3. Чем, по мнению автора, характеризуется подход к правовому регулированию в полицейском государстве?
4. Как, следуя логике автора, можно описать правосознание, которое соответствует правовому государству?